

Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Viborg private Realskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 791014	Skolens navn: Viborg private Realskole
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Jimmy Burnett Nielsen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
30-09-2025	C5-C7	Spansk	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
30-09-2025	6.x	Tysk	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
30-09-2025	7.y	Historie	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
30-09-2025	9.v	Matematik	Naturfag	Jimmy Burnett Nielsen
30-09-2025	9.v	Fysik/Kemi	Naturfag	Jimmy Burnett Nielsen
30-09-2025	C1	English	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
30-09-2025	5.x	Dansk	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
30-09-2025	5.y	Håndværk & Design	Praktiske/musiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
30-09-2025	9.x	Samfundsfag	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
01-10-2025	2.y	Matematik	Naturfag	Jimmy Burnett Nielsen
01-10-2025	0.y	Dansk	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
01-10-2025	C4	Literature	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
01-10-2025	De yngste elever	Morgensang	Praktiske/musiske	Jimmy Burnett Nielsen

			fag	
--	--	--	-----	--

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

- Viborg Private Realskole er en skole, der på mit tredje år som tilsynsførende udviser et stabilt højt niveau.
- Tilsynsbesøget forløb over to dage i både den danske og international afdeling.
- Jeg har overværet undervisning, morgensamling; observeret skoledagen som den afvikles både i og uden for undervisningslokalerne, på gangene, fællesområder, indendørs såvel som udendørs.
- Eleverne ved, hvad der forventes af dem.
- Lærerne ved, hvad der forventes af dem.
- Ledelsen ved, hvad der forventes af dem.
- Der er særdeles gode lærer-elev-relationer.
- I 44 ud af en 45 minutters lektion er lokalet et effektivt læringsrum for mødet mellem lærer og elev.
- Eleverne er fortrolige med kravene til de forskellige faglokaler.
- Om det er science-lokalerne eller de praktisk musiske faglokaler, har eleverne en fin forståelse af lokalerne som værksteder, hvor en helt bestemt fag-fokuseret adfærd er påkrævet for at undervisningen kan forløbe.
- Eleverne pendler ubesværet mellem de mange forskellige arbejdsformer, som en skoledag er sammensat af.
- Der er velfungerende elevråd.
- Der er meningsfulde morgensamlinger, med fokus på elevernes vokale udvikling.
- Eleverne er nemme at kommunikere med, og vil meget gerne tale med tilsynsførende.
- Eleverne trives i skolens rammer og får et stort udbytte af skoledagen.
- Ud fra en helhedsvurdering står Viborg Private Realskoles samlede undervisningstilbud mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Og mere til.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Nej

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale,

dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Hvis nej: Har skolen fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk af undervisningsministeren, jf. lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2 stk. 3

Engelsk

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Fremmedsprog, litteraturundervisning i dansk/engelsk, samt historie var i fokus ved dette tilsynsbesøg. Generelt er eleverne undervisningsparate fra det øjeblik, undervisningen starter. Det betyder, at i 44 ud af 45 minutters lektion er lokalet et effektivt rum for mødet mellem lærer og elev. Det er en meget høj procentdel. Og der er særdeles gode lærer-elev-relationer.

Fremmedsprog: der er mange forskellige aktiviteter i løbet af en lektion. Der er en gennemført sekvensering af undervisningen, således at de bliver badet i fremmedsprog (immersion technique). Eleverne udøver og forstår de forskellige roller, de har i klasselokalet. Eleverne er fortrolige med de pædagogiske greb, som læreren tager i brug, hvilket giver stort engagement fra elevernes side. Eleverne trives godt i det helt tyste rum, hvor den enkeltes dybe koncentration har fokus, og i det vibrerende og summende rum, hvor kollektive aktiviteter er midlet for øget læring. Eleverne pendler ubesværet mellem de forskellige arbejdsformer. Når læreren anvender sang og dans med en klar synlig effekt for tilsynsførende, vidner det om, hvor store gevinster, der kan høstes, når flere sanser, herunder den kinæstetiske anvendes, således at både krop og hjerne bidrager konstruktivt til elevernes læring.

Historie: Igen, stort elevfokus i undervisningen. Eleverne er trænet i at kunne arbejde med forskellige former for kilder, det være sig i skrift, i billeder og meget andet. Eleverne udviser en oprigtig interesse for deres fælles fortid, og deres umiddelbare undren giver en levende og engageret undervisning. Og de stiller gode spørgsmål, dels til hinandens oplæg dels til læreren.

Litteratur: Eleverne undervises i valgt litteratur og emner, der passer til alder og niveau. Eleverne er fortrolige med de litterære genrer, og selve undervisningsmaterialet er særdeles solidt didaktisk velovervejet. Eleverne er on-task, de er selv-organiserende i gruppearbejde. Grupperne arbejder selvstændigt og er produktive, uden at læreren er "over dem".

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Igen er der undervisning det øjeblik, eleverne kommer ind i lokalet. De gode elev-lærer-relationer er blandt andet med til at muliggøre dette. Eleverne ved, hvad arbejdsgangene er i et laboratorium, herunder hvad angår sikkerhed. Eleverne er fortrolige med fagenes metoder, og de er rigtig gode til at tage imod tilsynsførende og forklare, hvad der arbejdes med konkret i den enkelte time, og hvordan timen er del af et forløb.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Skolen er meget bevidst om det kinæstetiske/taktile i dannelsen af mennesket. Det ses blandt andet ved de meget gennemtænkte og indbydende undervisningsfaciliteter. Det være sig inden for det strengt musiske og det rent praktiske. Eleverne udviser stor glæde ved denne side af undervisningen. Og som ved science-lokalerne har eleverne inden for det praktisk musiske en fin forståelse af lokalerne som værksteder, hvor en helt bestemt fag-forkuseret adfærd er påkrævet for at undervisningen kan forløbe. De er vel-instruerede.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Af indlysende årsager er eleverne i det danske på et meget højt niveau i forhold til de internationale elever, som til gengæld får solide tilbud i dansk som fremmedsprog

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Af naturlige årsager er niveauet på det internationale spor på et helt andet niveau end det danske. De internationale er alle near-native eller native speakers.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Ja, og mere til. Der hersker en klar linje og ambition i de mange aktiviteter, som dagligdagen på en skole består af.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

På alle måder.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Ja, blandt andet gennem velfungerende elevråd, som jeg havde en længere samtale med.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Ja, både i og uden for undervisningen.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms fra samme donator?

22. Tilsynets sammenfatning

- Viborg Private Realskole er en skole, der på mit tredje år som tilsynsførende udviser et stabilt højt niveau.
- Tilsynsbesøget forløb over to dage i både den danske og international afdeling.
- Jeg har overværet undervisning, morgensamling; observeret skoledagen som den afvikles både i og uden for undervisningslokalerne, på gangene, fællesområder, indendørs såvel som udendørs.
- Eleverne ved, hvad der forventes af dem.
- Lærerne ved, hvad der forventes af dem.
- Ledelsen ved, hvad der forventes af dem.
- Der er særdeles gode lærer-elev-relationer.
- I 44 ud af en 45 minutters lektion er lokalet et effektivt læringsrum for mødet mellem lærer og elev.
- Eleverne er fortrolige med kravene til de forskellige faglokaler.
- Om det er science-lokalerne eller de praktisk musiske faglokaler, har eleverne en fin forståelse af lokalernes som værksteder, hvor en helt bestemt fag-fokuseret adfærd er påkrævet for at undervisningen kan forløbe.
- Eleverne pendler ubesværet mellem de mange forskellige arbejdsformer, som en skoledag er sammensat af.
- Der er velfungerende elevråd.
- Der er meningsfulde morgensamlinger, med fokus på elevernes vokale udvikling.
- Eleverne er nemme at kommunikere med, og vil meget gerne tale med tilsynsførende.
- Eleverne trives i skolens rammer og får et stort udbytte af skoledagen.
- Ud fra en helhedsvurdering står Viborg Private Realskoles samlede undervisningstilbud mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Og mere til.