

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Viborg private Realskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 791014	Skolens navn: Viborg private Realskole
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Jimmy Burnett Nielsen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
05-09-2023	9.T	Tysk	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
05-09-2023	4.Y	Dansk	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
05-09-2023	8.Y	Madkundskab	Praktiske/musiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
05-09-2023	10.Y	Matematik	Naturfag	Jimmy Burnett Nielsen
05-09-2023	C5	Physics	Naturfag	Jimmy Burnett Nielsen
05-09-2023	C2	Humanities	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
06-09-2023	5.Z	Håndarbejde og Design	Praktiske/musiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
06-09-2023	2.X	Dansk	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
06-09-2023	9.T	Fysik/Kemi	Naturfag	Jimmy Burnett Nielsen
06-09-2023	7.X	Dansk	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynsbesøget forløb over to dage i både den danske og international afdeling.

Jeg har overværet undervisning, morgensamling; observeret skoledagen som den afvikles både i og uden for undervisningslokalerne, på gangene, fællesområder, indendørs såvel som udendørs.

Morgensamlinger er præget af stor elevdeltagelse, med en fin interaktion mellem voksne og børn.

Jeg har talt med elever, lærere, ledelse og administrativt/teknisk personale. Alle udviser en stolthed over deres skole.

Fra de yngste klasser af arbejdes der konkret med elevernes dannelse med et solidt fokus på både den enkelte elevs selvforvaltning og som del af en gruppe, den nære gruppe i arbejdsfællesskabet, den større i klassen, og den store på skolen.

Skolen har et stort fokus på det taktile som en del af både den akademiske og dannelsesmæssige side af elevernes læring.

Eleverne er nemme at kommunikere med, og de udviser en naturlig nysgerrighed når de møder tilsynsførende på skolen.

Eleverne er on-task i timerne.

Lærerne er de naturlige ledere af klasserummet, både hvad angår den enkelte elev og helheden.

Eleverne trives i skolens rammer og får et stort udbytte af skoledagen.

Ledelsen sætter retning, lærerne sætter retning og eleverne trives.

Ledelse, lærere og elever ved alle, hvad der forventes af dem.

På alle måder står undervisningen mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, og mere til.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Nej

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Hvis nej: Har skolen fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk af undervisningsministeren, jf. lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2 stk. 3

Engelsk

3.1 Uddybning

På skolens internationale afdeling er sproget af indlysende årsager engelsk.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Lærernes personlige stil og faglige tilgang er fint afstemt med den enkelte elev, klasse og aldersgruppe.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Lærernes personlige stil og faglige tilgang er fint afstemt med den enkelte elev, klasse og aldersgruppe. Eleverne pendler ubesværet mellem det teoretiske og det praktiske, og de er helt fortrolige med, hvordan man færdes i laboratorierne. Hvor der f.eks. er sat to lærere på et matematikhold, nyder eleverne særdeles godt af den forøgede lærerindsats.

Eleverne arbejder produktivt alene og i deres grupper, og de er ikke i tvivl om, hvad opgaven er.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Eleverne udfordres på både det teoretiske og det praktiske. De er helt fortrolige med f.eks. faget Madkundskabs praktiske aspekter. Her udviser de tillige solide kompetencer i at kunne arbejde i grupper i et ellers særdeles kompliceret praktisk miljø som et køkken. Didaktikken tager højde for elevernes vidt forskellige baggrunde.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Af indlysende årsager kan der være udfordringer i den internationale afdeling, hvad standpunktet i dansk angår. Men skolen har en velfungerende fleksibel programpakke med flere niveauer, der adresserer netop denne udfordring og støtter elevernes læring, f.eks. når familier ankommer fra udlandet i midten af skoleåret og eleven indskrives på skolen.

I undervisningen i dansk møder man spørgende/nysgerrige elever, og det at eleverne hjælper hinanden bidrager til den god stemning.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

I den internationale afdeling er elevernes niveau i engelsk fra near-native til helt flydende, hvorfor de to afdelinger ikke kan sammenlignes. Den danske afdeling har et godt og solidt niveau.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Meget endda.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Netop dette gennemsyrrer hele skolens virke.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Skolen styrker elevernes demokratiske dannelse på bedste vis. Det foregår fra de yngste til de ældste elever. I og uden for undervisningen mærker man klart dialogen som et socialt værktøj.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Det er en del af skolens dna.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Elevrådets forpersoner har mulighed for deltagelse ved udvalgte bestyrelsesmøder.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Procedure skriftligt og i praksis og på flere niveauer. Der er ressourcepersoner ansat med fokus på elevernes psykosociale trivsel.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Bach Gruppen A/Snk	Fabrikvej 12, 1., 8800 Viborg	50000,00
AC Group A/Snk	Fanøvej 6, 8800 Viborg	100000,00
J.P. Group Viborgnk	Hjulgagervej 2, 8800 Viborg	200000,00
Viborg Kommunenk	Prinsens Allé 5, 8800 Viborg	390000,00
Poul Due Jensens Fondnk	Poul Due Jensens Vej 7, 8850 Bjerringbro	500000,00
Nordea Fondennk	Heerings Gaard, Overgaden neden Vandet 11, 1414 København K	630000,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

1870000,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Tilsynsbesøget forløb over to dage i både den danske og international afdeling.

Jeg har overværet undervisning, morgensamling; observeret skoledagen som den afvikles både i og uden for undervisningslokalerne, på gangene, fællesområder, indendørs såvel som udendørs.

Morgensamlinger er præget af stor elevdeltagelse, med en fin interaktion mellem voksne og børn.

Jeg har talt med elever, lærere, ledelse og administrativt/teknisk personale. Alle udviser en stolthed over deres skole.

Fra de yngste klasser af arbejdes der konkret med elevernes dannelse med et solidt fokus på både den enkelte elevs selvforvaltning og som del af en gruppe, den nære gruppe i arbejdsfællesskabet, den større i klassen, og den store på skolen.

Skolen har et stort fokus på det taktile som en del af både den akademiske og dannelsesmæssige side af elevernes læring.

Eleverne er nemme at kommunikere med, og de udviser en naturlig nysgerrighed når de møder tilsynsførende på skolen.

Eleverne er on-task i timerne.

Lærerne er de naturlige ledere af klasserummet, både hvad angår den enkelte elev og helheden.

Eleverne trives i skolens rammer og får et stort udbytte af skoledagen.

Ledelsen sætter retning, lærerne sætter retning og eleverne trives.

Ledelse, lærere og elever ved alle, hvad der forventes af dem.

På alle måder står undervisningen mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, og mere til.