

Trivselsmåling og undervisningsmiljøvurdering 2023

I uge 11, 2023, blev der gennemført trivselsmåling og undervisningsmiljøvurdering for samtlige klasser på Viborg private Realskole. Undersøgelsen havde form af et spørgeskema, og den blev gennemført i både danske klasser og i Viborg International School.

Besvarelsen af spørgeskemaerne via Defgo Interresearch er foregået på iPads og PC'ere. I indskolingen (0. – 3. klasse) har vi brugt iPads med høretelefoner, hvor højtlysfunktionen er blevet anvendt. Til børnene i indskolingen har der været voksenstøtte til rådighed for at guide og besvare eventuelle spørgsmål undervejs.

Udover spørgsmål vedr. trivsel er der supplerende spørgsmål om fysiske og æstetiske omgivelser. Samlet giver rapporten nogle data, som er med til at kortlægge skolens undervisningsmiljø.

Rapporten viser generelt, at der er god trivsel på Viborg private Realskole. Skolens ledelse udvalgte efterfølgende enkelte nedslagspunkter for de forskellige årgange, som blev præsenteret på et møde med deltagelse af skolens ledelse, arbejdsmiljørepræsentanterne og repræsentanter for skolens elevråd. Mødets emner og konklusioner danner grundlag for denne undervisningsmiljøvurdering med konkrete tiltag og en plan for gennemførelsen af disse.

Indskoling:

Det bemærkes indledningsvis, at undersøgelsesmetoden ikke er optimal for denne aldersgruppe i forhold til at gennemføre en trivselsmåling og undervisningsmiljøvurdering. Der er en generel udfordring i forhold til forståelsesrammen i spørgeskemaet og elevernes kognitive udviklingstrin. Desuden er mængden af spørgsmål og spørgsmålenes tyngde langt over, hvad man kan forvente af elever i en 0. klasse, og spørgsmålene kan i visse tilfælde være for diffuse. Eksempelvis spørgsmål 8: Er du god til at løse dine problemer? Besvarelsene er positive, men aldersgruppen kan have svært ved konkret at forestille sig, hvad de svarer på?

Generelt gav aldersgruppens besvarelser et billede af, at vi har elever, som trives godt på vores skole. Eleverne er især positive i forhold til at være glade for skolegangen, for deres klasser og for deres lærere, som eleverne synes er gode til at hjælpe. Desuden er det tydeligt, at eleverne er positive i forhold til evnen og lysten til at hjælpe hinanden.

Enkelte forhold kan kræve opmærksomhed. Nogle elever svarer, at de nogle gange føler sig alene i skolen - på 3. årgang svarer to elever, at de tit føler sig alene. En lille del (i alt seks børn) svarer, at de ikke tror, at de andre børn kan lide dem, og flere børn svarer, at de somme tider bliver forstyrret af larm i timerne.

De fysiske forhold vurderes generelt som fine, men enkelte markerer, at toiletterne ikke altid er rene.

Opfølgning og indsatser:

Der er i disse år et særligt fokus på trivslen blandt eleverne på vores skole. Der er bl.a. tiltag med trivselstimer, særlige eftermiddagstilbud mv. Vi skal fortsat have blik for, at trivslen blandt eleverne, og vi skal reagere på alle tegn på mistrivsel mv.

Mellemtrin:

Igen er der generelt et klart billede af, at vi har elever, som trives. Eleverne er især positive i forhold til at være glade for skolegangen, for deres klasser og for deres lærere. Eleverne er positive i forhold til klassefællesskabet og egne evner til at tage ansvar i fællesskabet.

Det generelle billede er, at eleverne gerne vil arbejde såvel med det faglige som med sig selv, og eleverne er positive i forhold til kammeraterne og skolen.

Opmærksomhedspunkterne er især, at enkelte elever giver udtryk for at føle sig ensomme, og nogle kan være bange for at blive til grin. Spørgsmål 12 omhandler dette, og besvarelsene fordeler sig således, at 20% "meget tit" er bange for at blive til grin, mens 30% "aldrig" frygter det. Ligeledes er der besvarelser, der viser, at der er elever, som har oplevet at blive mobbet, og at der kan være uro i timerne.

Opfølgning og indsatser:

Det generelle billede er meget positivt - 95% føler sig trygge "altid" eller "for det meste", men vi skal vedvarende have fokus på, at alle elever skal føle sig trygge, og at de ikke skal føle, at de er blevet mobbet eller ikke tør sige noget. Også i denne aldersgruppe er der et særligt fokus på trivslen blandt eleverne med f.eks. trivselstimer og særlige eftermiddagstilbud.

Omkring det fysiske på skolen omtales toiletterne ligeledes, hvilket naturligvis skal adresseres i dagligdagen.

Udskoling:

Også i udskoling viser besvarelsene et positivt billede. Nedslagspunkterne koncentrerer sig i denne aldersgruppe i højere grad om oplevelsen af engagement i undervisningen. 53% af eleverne giver udtryk for, at de "en gang imellem" oplever, at undervisningen er kedelig. Dette kan hænge sammen med, at 43% svarer, at de "sjældent" er med til at bestemme, hvad der skal arbejdes med. De fysiske forhold træder tydeligere frem i denne aldersgruppe, da 24% har ondt i maven "en gang imellem", og 29% har "tit ondt i hovedet". Usikkerheden over for hinanden bliver ligeledes større hos de ældste elever, hvor hhv. 13%, 11% og 32% giver udtryk for, at de er bange for at blive til grin "meget tit", "tit" eller "en gang imellem".

Opfølgning og indsatser:

Der skal gøres en indsats for at øge eleverne kendskab til hinanden, så trivslen på den måde får bedre kår. En konkret indsats i dette skoleår har været, at sociale aktiviteter forsøgsvis er blevet obligatoriske - eksempelvis skolefesten for 8.-10. årgang. Eleverne gav via elevrådet udtryk for, at manglende deltagelse i sociale arrangementer udsprang af gensidig usikkerhed og frygten for at virke "akavet", hvis man for eksempel var den eneste fra klassen, som meldte sig til et arrangement. Det var mindre socialt risikabelt at undlade at melde sig til.

Viborg International School:

Der er ligeledes blevet gennemført trivselsmåling og undervisningsmiljøvurdering på Viborg International School. Det har med det nye system kunnet lade sig gøre at gennemføre kortlægningen

i samme system fra Defgo Interresearch som de danske elever, da der er en engelsk version. Undersøgelsen er ligeledes gennemført på PC'ere.

Resultatet af undersøgelsen ligger fint i tråd med resten af Viborg private Realskole med meget positive besvarelser på alle klassetrin. Dog er der et par bemærkninger:

0.- 3. årgang / C1 og C2: Her peger besvarelserne på, at 70 % af elever ofte eller nogle gange føler sig alene i skolen

Tiltag: Der er fokus på fællesskabende aktiviteter og at skabe relationer både i skolen og i SFO'en. Derudover påtænker skolen at opfordre forældregruppen til, at der arrangeres flere fælles aktiviteter / legeaftaler efter skole.

4. - 10. årgang /C3, C4, C5: C5 har bemærkninger til deres klasselokale og luftkvaliteten i lokalet.

Tiltag: C5's klasselokale ligger i Kreditforeningen, som er en gammel bygning, Der er opmærksomhed på udluftning i lokalet, og der er således sat en ventilationsvifte op.

Elevrådet:

På et opfølgingsmøde i slutningen af 2023 deltog repræsentanter for skolens elevråd. De gav samstemmende udtryk for, at der er stor tilfredshed, og at det er trygt og godt at være elev på Viborg private Realskole.

Eleverne var meget reflekterede omkring, at der er stor forskel på, hvordan man arbejder med trivsel på de forskellige alderstrin. Eksempelvis er det svært at have større elevindflydelse på undervisningens indhold, når man er elev i de yngste klasser.

Generelt er der en oplevelse af, at lærerne er rigtig gode til at lytte til forslag om for eksempel arbejdsform og aktiviteter. Der er også stor tryghed ved lærerne, og eleverne gav blandt andet udtryk for, at de oplever, at lærerne er gode til at hygge med klasserne.

Ensomhed kan forekomme, men der blev givet udtryk for, at det hjælper, når der er klare klasseregler, som for eksempel beskriver, at man ikke må sige nej til nogen, der gerne vil være med i en leg i skolegården.

Elevrådet har samlet op på hvilke aktiviteter, der kan tilføjes for at gøre frikvartererne bedre, og dette punkt blev på mødet vendt med skolens serviceleder. Eleverne havde desuden et forslag til, hvordan man kan skabe flere mindre "rum" i klasselokalerne ved at opsætte løse vægge. Også dette blev diskuteret med skolens serviceleder.

Den generelle usikkerhed i forhold til hinanden fik vi ligeledes talt om, og der var i elevrådet enighed om, at frykten for at blive grinet af er større end den reelle risiko.