

Trivselsmåling og undervisningsmiljøvurdering 2020

I uge 39 og 40 blev der gennemført trivselsmåling og undervisningsmiljøvurdering for samtlige klasser på Viborg private Realskole. Undersøgelsen blev gennemført i både danske klasser og i Viborg International School.

Kortlægningen/besvarelsen af spørgeskemaerne via nationaltrivsel.dk er foregået på iPads og PC'ere. I indskolingen (0. – 3. klasse) har vi brugt iPads med høretelefoner, hvor højtlysningsfunktionen er blevet anvendt. Til børnene i indskolingen har der været voksenstøtte til rådighed for at guide og besvare spørgsmål undervejs.

Spørgsmålene er grupperet i en række temaer om trivsel:

- Social trivsel
- Faglig trivsel
- Støtte og inspiration
- Ro og orden

Derudover er der supplerende spørgsmål om fysiske og æstetiske omgivelser for at kortlægge undervisningsmiljøet.

Samlet set giver rapporten et billede af en skole med stor trivsel, og skolens værdier og mål afspejles i rapporten. Umiddelbart fremgår det ikke af undersøgelsens resultater, at COVID-19 har haft en mærkbar indflydelse på elevernes trivsel i skolen. Der er enkelte nedslagspunkter for de forskellige årgange, som vi vil have et ekstra fokus på i den kommende periode.

Når man sammenholder denne trivselsundersøgelse i 2020 med resultaterne fra trivselsundersøgelsen i 2017, er det ikke de samme indsatsområder, der går igen. Dette anses som et resultat af, at tiltagene og handleplanerne, som blev iværksat i 2017, har haft den ønskede effekt.

Indskoling:

Det bemærkes, at undersøgelsesmetoden ikke er optimal for denne aldersgruppe i forhold til at gennemføre en trivselsmåling og undervisningsmiljøvurdering. Der er en generel udfordring i forhold til forståelsesrammen i spørgeskemaet og elevernes kognitive udviklingstrin. Desuden er mængden af spørgsmål og spørgsmålenes tyngde langt over, hvad man kan forvente i efteråret i 0. klasse.

Undersøgelsen viser, at der er to forhold i indskolingen, som ligger i underkanten af det ønskede niveau.

Ro og orden: Forstyrrelser af larm i timerne:

Eleverne i indskoling giver udtryk for, at de tit eller nogle gange oplever, at der er mange forstyrrelser på grund af larm i timerne. Samtidig giver samme aldersgruppe udtryk for at de i høj grad formår at koncentrere sig i timerne samt, at man kan høre, hvad læreren siger. Ud fra et voksenperspektiv vurderer vi, at der i indskoling generelt er god arbejdsro i klasserne.

Støtte og inspiration: Medbestemmelse i forhold til hvad der skal arbejdes med i timerne:

Rapporten viser, at der er en lav score på spørgsmålet vedr. medbestemmelse i forhold til, hvad der skal arbejdes med i timerne. Det er et gennemgående billede for de forskellige årgange i indskoling.

Tiltag: Ud fra undersøgelsens resultater i forhold til medbestemmelse og skolens ønske om at bidrage til elevernes demokratiske dannelse vil dette være et fokuspunkt for skolens ledelse og undervisere. Det kan også være et arbejdsområde for elevrådet på skolen at undersøge den generelle holdning til den, ifølge rapporten, lave grad af medbestemmelse og ikke mindst, hvorvidt der kan imødekommes mere medbestemmelse fra elevernes side.

Mellemtrin og udskoling:

Støtte og inspiration:

For både mellemtrinnet og udskoling viser rapporten, at der scores lavest på temaet: Støtte og inspiration. Det er især spørgsmålet om, hvorvidt man har medbestemmelse i forhold til, hvad der skal arbejdes med i klassen, som opnår en lav score.

Tiltag: Ud fra undersøgelsens resultater i forhold til medbestemmelse og skolens ønske om at bidrage til elevernes demokratiske dannelse, vil dette være et fokuspunkt for skolens ledelse og undervisere. Det kan også være et arbejdsområde for elevrådet på skolen at undersøge den generelle holdning til den, ifølge rapporten, lave grad af medbestemmelse og ikke mindst, hvorvidt der kan imødekommes mere medbestemmelse fra elevernes side.

Ro og orden: Møder lærerne præcist til undervisningen?

Eleverne på mellemtrinnet og udskoling giver udtryk for, at deres lærere ikke møder præcist til undervisningen.

Tiltag: Der gøres løbende opmærksom på vigtigheden af at møde præcist til undervisningen. Men med skolens to matrikler er det et grundvilkår, at mange undervisere går imellem matriklerne for at varetage undervisningen på de forskellige klassetrin. Deraf vil der i visse situationer komme lidt forsinkelse i forhold til at møde præcist til undervisningen.

Viborg International School:

Der er ligeledes blevet gennemført trivselsmåling og undervisningsmiljøvurdering på Viborg International School. Det har dog ikke kunnet lade sig gøre at gennemføre kortlægningen i samme system fra Undervisningsministeriet, som de danske elever, da der ikke er en engelsk version. Vi har naturligvis anvendt de samme spørgsmål, og undersøgelsen er ligeledes gennemført på PC'ere.

Resultatet af undersøgelsen ligger fint i tråd med resten af Viborg private Realskole med meget positive besvarelser på alle klassetrin. På to områder har enkelte elever bemærkninger til de fysiske rammer. C3 har et ønske om flere toiletter, og C5 har bemærkninger til luftkvaliteten i deres klasselokale.

Tiltag: C3 har eget toilet til deres disposition, og i de nuværende bygningsmæssige rammer er det desværre ikke muligt at udvide antallet af toiletter ved C3. C5's klasselokale ligger i Kreditforeningen, som er en gammel bygning, Der er opmærksomhed på udluftning i lokalet.