

## Trivselsmåling og undervisningsmiljøvurdering 2017

På Viborg private Realskole er vores værdier om trivsel, nærvær og en god omgangstone et bærende element i at sikre, at alle skolens elever møder en skolegang med optimale vilkår for læring og personlig udvikling.

Vi har et vedvarende fokus på denne del af vores dagligdag, og vores personalegruppe opretholder en tæt og åben dialog med både elever og forældre.

Vores trivsel- og undervisningsmiljøvurderinger er således et supplement til den daglige indsats og kommunikation.

Vi har gennemført den seneste trivselsmåling og undervisningsmiljøvurdering i uge 39 og 40 i 2017. Undersøgelsen er gennemført for samtlige danske og internationale klasser på Viborg private Realskole.

Kortlægningen/besvarelsen af spørgeskemaerne er foregået på Ipads og PC'ere. For indskolingens vedkommende (0. – 3. klasse) har vi brugt Ipads med høretelefoner, hvor højtlysningsfunktionen er blevet anvendt. Til børnene i indskoling har der været voksenstøtte til rådighed for at guide og besvare spørgsmål undervejs.

Samlet set giver rapporten et billede af en skole med stor trivsel, og skolens værdier og mål afspejles tydeligt i rapporten. Der er enkelte nedslagspunkter for de forskellige årgange, som vi ønsker at have et ekstra fokus på i den kommende periode.

### Indskoling:

#### 0. årgang

Undersøgelsen viste en generel trivsel, som er lavere end forventet i 0. klasserne, men dette tilskrives undersøgelsesmetoden. I forhold til at gennemføre en trivselsmåling og undervisningsmiljøvurdering som denne påpeges det, at metoden ikke er optimal for denne aldersgruppe. Der er en udfordring i forhold til forståelsesrammen i spørgeskemaet og elevernes kognitive udviklingstrin. Et eksempel herpå er, at et af spørgsmålene er: 'Er du glad for din skole?' Hertil markerer en elev 'nej' i svarmuligheden, og eleven bliver spurgt, om det er rigtigt. Hertil svarer eleven: 'Ja, det er rigtigt, for jeg kan bedre lide at være i SFO'. Vi har i forlængelse af undersøgelsen konkluderet, at en sådan spørgeteknik ikke giver et korrekt billede af trivslen i på vores 0. årgang. Desuden er mængden af spørgsmål og spørgsmålenes tyngde langt over, hvad man kan forvente i efteråret i en 0. klasse.

*Tiltag:* For at sikre at vores to klasser fik mulighed for at sætte ord på deres tanker om trivsel og tryghed, har primærlærerne i de to 0. klasser haft en dialog med klasserne ud fra spørgsmålene i undersøgelsen for på den måde at kvalificere undersøgelsesresultatet. Resultatet af dialogerne har været yderst positivt, og de meget få elever, der svarede negativt på enkelte af spørgsmålene begrundede det med, at de hellere ville lege udenfor end at gå i skole. Dette understreger ovenstående iagttagelser under besvarelsen af spørgeskemaerne og afspejler denne aldersgruppes konkrete måde at tænke på.

### Toiletter:

Der er et gennemgående tema, der scorer lavt i indskoling, og det er toiletforholdene, som eleverne ikke synes er tilstrækkeligt rene. Toiletterne er nybyggede, men der kan med fordel arbejdes med børnenes toiletvaner for at optimere forholdene.

*Tiltag:* Skolen kontakter sundhedsplejersken for at høre, om hun har mulighed for at tilbyde nogle værktøjer i forhold til at få samtlige elever til at støtte op om at sikre den gode toilethygiejne.

I den aftalte dialog med 0. årgang, blev der talt grundigt om toilethygiejne, og hvad man hver især kan gøre for at holde toiletterne rene og pæne.

### **Mellemtrin og udskoling:**

#### Social trivsel:

For både mellemtrinnet og udskoling viser rapporten, at der er primært for pigernes vedkommende scores relativt lavt på social trivsel i forhold til spørgsmålene 'Er du bange for at blive til grin i skolen?' og 'Føler du dig ensom?' Dette ses som et problem, der desværre er generelt for denne aldersgruppe og som et meget udbredt samfundsproblem. Vi ønsker således at fastholde vores fokus på et risikofrit miljø, hvor alle er åbne og motiverede i forhold til undervisningen og skolens sociale liv.

*Tiltag:* Ungdomsskolen i Viborg tilbyder et teambuildingsforløb, hvor der er fokus på samarbejde, kommunikation, socialt sammenhold og styrkelse af selvværd. Vi arbejder på at gennemføre sådanne forløb som en fast del af årshjulet på en eller flere af vores årgange.

Skolen har ligeledes mulighed for at anvende vores Mindset-ambassadører i forhold til at samarbejde med både elever og lærere om at sikre det trygge miljø, der er helt afgørende for den sociale og faglige udvikling.

### Møbler og indeklima:

Særligt for udskolingen har der været en forholdsvis lav score i forhold til luftkvalitet / temperatur i klasseværelserne samt omkring inventaret i enkelte lokaler. Dette var i forvejen et opmærksomhedspunkt, og der var forud for denne undersøgelse truffet beslutning om udbedring af disse forhold.

*Tiltag:* Siden trivselsmålingen er der lavet bedre ventilation samt temperaturstyring i klasseværelserne. Derudover er der også udskiftet møbler i en række af de klasselokaler, hvor der tidligere var små borde/borde monteret på stole.

### **VpR International:**

Der er ligeledes blevet gennemført trivselsmåling og undervisningsmiljøvurdering på VpR International. Det har dog ikke kunnet lade sig gøre at gennemføre kortlægningen i Undervisningsministeriets system, da der ikke findes en engelsk version. Vi har naturligvis anvendt de samme spørgsmål, og undersøgelsen er ligeledes gennemført på Ipads og PC'ere.

Resultatet af undersøgelsen er særdeles positivt, og det afspejler også de værdier og mål, som skolen repræsenterer. Dermed afviger undersøgelsen af trivsel og undervisningsmiljø på VpR International sig ikke fra undersøgelsen af den danske del af skolen.